



Istituto Comprensivo Statale



Scuola dell'Infanzia - Primaria e Secondaria di I Grado

[www.pon20142020.it](http://www.pon20142020.it)

Via Primo Longobardo, 72100 Brindisi - Tel & Fax 0831 41.85.25 c.m. BRIC 817007 C.F. 91071170749



mail: [bric817007@istruzione.it](mailto:bric817007@istruzione.it) - pec: [bric817007@pec.istruzione.it](mailto:bric817007@pec.istruzione.it) - [www.istitutocomprensivocasalebrindisi.it](http://www.istitutocomprensivocasalebrindisi.it)



# Piano Triennale dell'Offerta Formativa Parte variabile

**Anno Scolastico 2020/21**

# INDICE

Le scelte progettuali	Pag. 3
Progetti curricolari	Pag. 6
Progetti extracurricolari	Pag. 18
Sicurezza e prevenzione	Pag. 34
I protocolli di accoglienza	Pag. 37
Convenzioni e Collaborazioni	Pag. 39
Le lingue straniere	Pag. 44
Visite guidate e viaggi d'istruzione	Pag. 46
Didattica Digitale Integrata (DDI)	Pag. 50
Insegnamento di Educazione Civica	Pag. 52
Didattica per competenze	Pag. 54
Governance d'istituto	Pag. 56

## LE SCELTE PROGETTUALI

La nostra scuola amplia la propria offerta formativa attraverso la realizzazione di molteplici iniziative progettuali. L'istituto organizza attività diversificate, presentate sotto forma di **progettualità**.

I progetti da implementare e/o promuovere si realizzano sulla base di precise scelte educative della scuola che, valorizzando al meglio le risorse professionali interne, tengono conto delle opportunità formative proprie del territorio. Tutti i progetti della nostra scuola, sia di istituto (attivati con percorsi differenziati nei tre ordini di scuola), sia di plesso, sia di singole classi tendono a caratterizzarsi secondo queste peculiarità:

**UNITARIETÀ:** attività che vedono cooperare, attorno ad un progetto condiviso, tutti i docenti coinvolti. Ogni docente mette le sue competenze a disposizione delle attività previste.

**CONDIVISIONE SUL PIANO EDUCATIVO:** confronto sui valori guida che orientano le diverse proposte.

**CONDIVISIONE DI STILE DI INSEGNAMENTO:** pur nella libertà delle scelte metodologiche e contenutistiche, i docenti si muovono secondo parametri comuni rispetto a:

- modalità della comunicazione con gli alunni;
- clima relazionale;
- ruolo dell'alunno nel percorso progettuale.

**CONDIVISIONE A LIVELLO DIDATTICO:** integrazione e sintesi dei saperi, contrapposta a una parcellizzazione disciplinare.

**COLLABORAZIONE CON ENTI ED ASSOCIAZIONI LOCALI:** la scuola si apre alle proposte del territorio e, a sua volta, coinvolge le realtà locali.

**AUTOVALUTAZIONE DEL PROGETTO:** al termine del percorso, si utilizzano documentazioni e questionari al fine di riflettere sui processi formativi e verificare gli effetti e gli esiti del progetto. Verifica e valutazione tendono ad innescare un "circolo virtuoso" di riprogettazione continua, finalizzata al miglioramento.

L'ampliamento dell'offerta formativa rappresenta, quindi, un **significativo momento di crescita e di approfondimento** grazie anche alla consulenza di esperti del settore che, in alcuni casi, affiancano i docenti nelle attività. Le scelte progettuali per il miglioramento dell'offerta formativa raccolgono e valorizzano insegnamenti ed attività che da anni contraddistinguono il nostro Istituto e ne mettono in campo di nuovi; si pongono, inoltre, in continuità con gli elementi di miglioramento individuati dal Rapporto di Autovalutazione d'Istituto (RAV).

**La realizzazione delle proposte progettuali per l'anno scolastico 2020-21 è condizionata dalla particolare situazione sanitaria da Covid-19 e potrà subire modifiche in base all'evoluzione della stessa.**

## **PROGETTI CURRICOLARI**

Titolo del progetto: <b>SPORT DI CLASSE</b>	Destinatari: <b>Alunni classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Scuola Primaria</b>
Referenti del progetto: Ins. Palma Marialetizia	Risorse professionali: Docenti e tutor individuato nella graduatoria dall'USP
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra loro (correre/ saltare, afferrare/ lanciare, ecc.).</li> <li>-Riconoscere e valutare traiettorie, distanze, ritmi esecutivi e successioni temporali delle azioni motorie, sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri.</li> <li>-Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di diverse proposte di gioco-sport.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rispettare le regole nella competizione sportiva.</li> <li>-Saper accettare la sconfitta con equilibrio. E vivere la vittoria esprimendo rispetto nei confronti dei perdenti, accettando la diversità, manifestando senso di responsabilità.</li> <li>-Conoscere ed utilizzare in modo corretto e appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>
Metodologia e attività: Varie proposte di gioco-sport anche in forma di gara.	
Periodo di svolgimento e durata: Due ore settimanali da Gennaio a Maggio	
Risorse materiali: Palestra	
Valutazione: Manifestazione finale.	

Titolo del progetto: <b>BET SHE CAN</b>	Destinatari: <b>Bambine classi 4<sup>A</sup> Scuola Primaria e alunni ITIS</b>
Referenti del progetto: Ins. Daniela Di Dio	Risorse professionali: Operatori Presidio locale FabLab Brindisi
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Migliorare didattica per competenze attraverso potenziamento pratica laboratoriale.</li> <li>-Sviluppare la conoscenza di sé e l'autostima.</li> <li>-Sviluppare la socializzazione e la capacità di collaborazione nel gruppo.</li> <li>-Sviluppare capacità creative, mnemoniche e di concentrazione.</li> </ul>	Avvicinare le bambine ai mestieri tecnici.
Metodologia e attività: Didattica laboratoriale. Cooperative learning. Role play.	
Periodo di svolgimento e durata: incontri da 2 ore a partire da Gennaio 2020	
Risorse materiali: Lim- Laboratori- pc- biblioteca scolastica.	
Valutazione: Produzione del libro- progetto "Volo con te". Festa finale	



Titolo del progetto: <b>"INTERconNETtiamoci... ma con la testa"</b>	Destinatari: <b>Scuola Secondaria e Classi QUINTE Scuola Primaria</b>
Referente del progetto: Ins. Daniela Di Dio	Risorse professionali: Esperti informatici del Lions Club
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Evidenziare i punti di forza e, soprattutto, i pericoli dei nuovi media;</li> <li>- Sottolineare il rispetto delle regole nella vita virtuale come in quella reale;</li> <li>- Stimolare il senso critico;</li> <li>- Porre attenzione a problematiche reali, quali cyberbullismo e cyberpedofilia;</li> <li>- Potenziare le capacità di ascolto, comprensione, analisi e sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mostrare le opportunità dei nuovi media, ma evidenziare anche i pericoli e le insidie della rete</li> <li>- Far acquisire consapevolezza per una navigazione in sicurezza</li> </ul>
Metodologia e attività: utilizzo di strumenti multimediali (slide e video); dialogo e discussione guidata; problem posing e problem solving.	
Periodo di svolgimento e durata: Incontro della durata di 2 ore con gli studenti	
Risorse materiali: materiale divulgativo e didattico predisposto dagli esperti; Lim, videoproiettori e pc.	
Valutazione:	

Titolo del progetto: <b>"Riaccendi il tuo quartiere"</b>	Destinatari: <b>Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Russo Daniela	Risorse professionali: Volontari dell'associazione Mamadù
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare gli alunni al rispetto dell'ambiente, riducendo lo spreco</li> <li>- Incoraggiare il risparmio energetico attraverso la rieducazione all'utilizzo degli scarti</li> <li>- Acquisire comportamenti corretti e responsabili sul valore del recupero e del riciclo in modo artistico</li> <li>- Stimolare fantasia e laboriosità ripulendo l'ambiente e rendendolo più vivibile</li> <li>- Acquisire consapevolezza dell'appartenenza al proprio quartiere per valorizzarlo</li> <li>- Acquisire consapevolezza delle risorse della propria città e valorizzarle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Educare al rispetto ed alla salvaguardia dell'ambiente</li> <li>- Recupero e riciclo in modo artistico e creativo in tema natalizio, per abbellire il quartiere</li> </ul>
Metodologia e attività: formazione online; attività laboratoriale, secondo la normativa di sicurezza e prevenzione prevista per il Covid-19	
Periodo di svolgimento e durata: da fine ottobre a metà dicembre	
Risorse materiali: materiali di uso comune da recuperare e riciclare.	
Valutazione: le opere realizzate saranno valutate da una commissione organizzata dall'associazione promotrice che analizzerà: originalità, materiali utilizzati, capacità di suscitare emozioni, estetica nel riuso, concretizzazione dell'immaginazione.	

Titolo del progetto: <b>Liberi... amo</b> (Primaria e Secondaria)	Destinatari: <b>IV e V sc. Primaria; tutte le classi della sc. Secondaria; docenti e genitori</b>
Referenti del progetto: Sabino-Pasquale	Risorse professionali: Cooperativa "Ferrante Aporti"
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi generali</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Offrire uno spazio di confronto, chiarificazione dei propri valori di riferimento;</li> <li>- Aiutare a gestire i conflitti relazionali;</li> <li>- Promuovere una cultura della non-violenza;</li> <li>- Aumentare la consapevolezza dei rischi di un utilizzo inappropriato del cellulare;</li> <li>- Aiutare gli alunni a sviluppare empatia nei confronti di chi subisce atti di bullismo e cyber-bullismo;</li> <li>- Aumentare l'autonomia;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Migliorare il rapporto e il dialogo con gli insegnanti;</li> <li>- Accompagnare e sostenere docenti e genitori nella relazione con i ragazzi in situazione di difficoltà.</li> </ul>
Metodologia e attività: sportello di ascolto; role playing	
Periodo di svolgimento e durata: da novembre a maggio; 4 incontri di 2 ore per la formazione docenti e genitori; 6 ore di laboratorio; 2 ore a settimana ogni due sportello di ascolto.	
Risorse materiali: aule; laboratori.	
Valutazione:	

Titolo del progetto: <b>"Educazione civica"</b>	Destinatari: <b>Scuola Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Russo Daniela	Risorse professionali: Esperti del Rotary Club Brindisi
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Far conoscere i principi della Costituzione Italiana</li> <li>- Stimolare una riflessione sui concetti di legalità e rispetto delle leggi</li> <li>- Conoscere il significato di sviluppo sostenibile e tutela del patrimonio ambientale</li> <li>- Stimolare la riflessione sull'uso consapevole delle risorse e degli strumenti digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Costituzione</li> <li>- Sviluppo sostenibile</li> <li>- Cittadinanza digitale</li> </ul>
Metodologia e attività: lezioni formative	
Periodo di svolgimento e durata: intero anno scolastico	
Risorse materiali: Lim, proiettori, pc, connessione	
Valutazione:	

Titolo del progetto: <b>Consiglio Comunale dei ragazzi e delle ragazze</b>	Destinatari: <b>Alunni IV e V sc. Primaria; tutti gli alunni della sc. secondaria</b>
Referenti del progetto: Di Dio – Di Chiara	Risorse professionali: Cooperativa Amani
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Incentivare la partecipazione democratica alla vita della scuola;</li> <li>- Sensibilizzare circa l'importanza della legalità come fondamento del bene comune;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sperimentare forme di partecipazione alla comunità locale;</li> <li>- Compiere scelte più opportune e più coerenti rispetto alle proprie esigenze, aspettative e possibilità;</li> <li>- Affrontare consapevolmente i problemi;</li> <li>- Familiarizzare con la vita pubblica e politica;</li> <li>- Esercitare la democrazia;</li> <li>- Acquisire il concetto di bene comune e di salvaguardia del patrimonio collettivo;</li> <li>- Acquisire abilità di tipo emotivo-relazionale.</li> </ul>
Metodologia e attività: didattica laboratoriale; didattica per compiti; apprendimento collaborativo; problem solving; discussioni guidate; brainstorming.	
Periodo di svolgimento e durata: Intero anno scolastico	
Risorse materiali: biblioteca o aule libere, LIM, PC, proiettori, connessione	
Valutazione: indicatore di competenze relazionali (comunicare, collaborare e partecipare) e in rapporto con la realtà naturale e sociale (risolvere problemi).	

Titolo del progetto: <b>Happy English</b>	Destinatari: <b>Alunni delle sezioni dei 5 anni (Sc. infanzia)</b>
Referenti del progetto: Ins. Metrangolo Mariana	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introdurre gli elementi di base di una seconda lingua;</li> <li>- Utilizzo dei canali senso-percettivi per avvicinarsi ad un nuovo codice linguistico.</li> </ul>	
Metodologia e attività: giochi di gruppo; giochi a coppie; uso di marionette animate; giochi di imitazione; role play; attività grafiche; canzoni; filastrocche; giochi strutturati.	
Periodo di svolgimento e durata: 1 ora e 30 minuti settimanale per classe; dal 27 ottobre al 29 maggio	
Risorse materiali: flash cards; video; audiocassette; libri	
Valutazione: Osservazione e confronto delle attività svolte	

Titolo del progetto: <b>"IMPARIAMO AD IMPARARE"</b>	Destinatari: <b>Scuola primaria classi 1C-1D; 2A-2B-2C-2D; 3A-3B-3C</b>
Referenti del progetto: Ins. Antonella Pedio	Risorse professionali: De Leonardis, Pallara, Palmieri, Pedio, Mazzilli, Sorrentini, Blaco
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare i punti di forza individuali, per riequilibrare la sfera emotiva e la personalità</li> <li>- Usare strategie compensative di apprendimento</li> <li>- Acquisire un metodo di studio più appropriato</li> <li>- Stimolare la motivazione ad apprendere</li> <li>- Educare al cooperative learning, potenziando le abilità sociali e relazionali con i pari</li> <li>- Educare gli alunni ad assumere atteggiamenti sempre più disinvolti nei riguardi delle discipline, potenziando le capacità di comprensione, di ascolto, di osservazione, di analisi e di sintesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Rendere gli alunni capaci di comprendere, applicare, confrontare, analizzare, classificare tutti i contenuti proposti, sia nell'area linguistica che in quella matematica</li> </ul>
Metodologia e attività: flessibilità d'insegnamento, circle time, cooperative learning, brainstorming, rielaborazione creativa, tutoring	
Periodo di svolgimento e durata: intero anno scolastico	
Risorse materiali:	
Valutazione: in itinere osservazione del grado di coinvolgimento degli allievi; verifica finale dei risultati ottenuti in relazione alla situazione di partenza.	

Titolo del progetto: <b>"Un poster per la pace"</b>	Destinatari: Scuola Secondaria
Referenti del progetto: prof. Saverio Perrone	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
Per oltre tre decenni i Lions Club di tutto il mondo hanno sponsorizzato un concorso di arte molto speciale nelle scuole e tra le organizzazioni giovanili. Realizzare dei poster per la pace offre ai bambini di tutto il mondo la possibilità di esprimere il loro modo di vedere la pace, ispirando il mondo tramite l'arte e la creatività	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare i ragazzi al tema della pace</li> <li>- Esprimere, in modo grafico-pittorico, il proprio punto di vista</li> </ul>
Metodologia e attività: disegni	
Periodo di svolgimento e durata: I Quadrimestre	
Risorse materiali: aula generica	
Valutazione: Premiazione dei lavori scelti dalla commissione giudicatrice	



Titolo del progetto: <b>Scuola Amica dell'Unicef</b>	Destinatari: <b>Scuola Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Di Giorgio	Risorse professionali:
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare sulla tutela di bambine, bambini e adolescenti;</li> <li>- Orientare l'azione del governo, delle amministrazioni locali, delle istituzioni e di tutti coloro che lavorano con e per le persone di minore età;</li> <li>- Implementare strategie e scelte coerenti con i principi stessi della convenzione.</li> </ul>	
Metodologia e attività: Varie attività legate alla Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza	
Periodo di svolgimento e durata: intero anno scolastico	
Risorse materiali:	
Valutazione: riconoscimento di Scuola Amica	

## PROGETTI EXTRACURRICOLARI

Titolo del progetto: <b>Sea-FLAG (concorso)</b>	Destinatari: <b>Scuola Primaria e Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Russo	Risorse professionali: Russo, Tamborrino, Di Dio, Palma
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<p>nell'ambito dell'evento "Regata Brindisi – Corfù" che ogni anno si svolge con partenza dal porto di Brindisi, giunta ormai alla 35° edizione, allo scopo di perseguire la valorizzazione della manifestazione anche attraverso l'ideazione e la creazione di una bandiera-simbolo della manifestazione, che identifichi la manifestazione stessa e accomuni ulteriormente le due città, il Comitato Scolastico dell'Istituto Comprensivo Casale, Scuola capofila con la partnership al progetto del Circolo della vela, Assonautica, CCIAA , Comune di Brindisi, Capitaneria di porto, Lega Navale Brindisi etc, indice un concorso per l'ideazione e la creazione di una bandiera, come simbolo distintivo, sul tema: "Regata Brindisi – Corfù – un mare di Storia". Il concorso è rivolto a singoli studenti, gruppi (composti da massimo 5 alunni) o intere classi degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di Brindisi e provincia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ideazione e creazione di una bandiera-simbolo che identifichi la regata storica Brindisi - Corfù, manifestazione che coniuga storia, tradizione, cultura e sport e riunisce per un giorno due perle dell'Adriatico, città dai gloriosi trascorsi sul mare</li> <li>- condivisione di idee</li> <li>- inclusione</li> </ul>
Metodologia e attività:	
Periodo di svolgimento e durata: Il Quadrimestre	
Risorse materiali:	
Valutazione: commissione giudicatrice del lavoro realizzato	

Titolo del progetto: <b>Nel latino con il latino</b>	Destinatari: <b>Classi Seconde e Terze Scuola Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Piscitelli	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
-Potenziare l'offerta formativa con riguardo alle competenze linguistiche e al pensiero logico-formale; - Favorire l'orientamento	- Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche; - Valorizzazione del merito; - Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali.
Metodologia e attività: lezione frontale; lezione partecipata e dialogata; utilizzo della LIM; metodo deduttivo-induttivo.	
Periodo di svolgimento e durata: marzo, aprile, maggio	
Risorse materiali: Aula 3.0; Lim, computer, fotocopie, cartelline, vocabolario	
Valutazione: esercitazioni scritte e orali; prova di accertamento in itinere e finale.	

Titolo del progetto: <b>Adesso suono io (pianoforte)</b>	Destinatari: <b>classe V sc. Primaria e tutti gli alunni della sc. secondaria</b>
Referenti del progetto: Lippolis	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Contribuire al benessere psico-fisico dell'alunno attraverso la musica;</li> <li>- Migliorare il comportamento sociale;</li> <li>- Potenziare le conoscenze nella pratica strumentale, nella cultura musicale e nell'arte in genere;</li> <li>- Sviluppare l'autostima ed acquisire un buon metodo di studio.</li> </ul>	
Metodologia e attività: lezioni di rilassamento, postura e coordinamento; esercizio per il raggiungimento dell'indipendenza, dell'uguaglianza e dell'agilità delle dita; ascolto guidato di brani strumentali.	
Periodo di svolgimento e durata: tutto l'anno scolastico	
Risorse materiali:	
Valutazione: verifica in ingresso, in itinere e finale.	

Titolo del progetto: <b>Skitarrando</b>	Destinatari: <b>Classi V sc. Primaria; tutte le classi sc. Secondaria</b>
Referenti del progetto: Mino Gregorio	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
- Studio dello strumento a tutti i livelli, trattando stili e tecniche differenti (chitarra)	
Metodologia e attività: Lezione di chitarra; laboratorio e attività per eseguire musica d'insieme coinvolgendo più chitarre e anche altri strumenti; lezioni frontali; attività di laboratorio; simulazioni.	
Periodo di svolgimento e durata: 2 ore a settimana per tutto l'anno scolastico.	
Risorse materiali: strumenti musicali.	
Valutazione: esercizi proposti dall'insegnante periodicamente e specialmente al termine di ogni quadrimestre.	

Titolo del progetto: <b>La voce: un impareggiabile strumento musicale</b>	Destinatari: <b>Gruppi di alunni della I e II classe sc. secondaria</b>
Referenti del progetto: Punzi Maria Antonietta	Risorse professionali: docente
<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi formativi generali</b></p>	<p style="text-align: center;"><b>Obiettivi formativi prioritari</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere la formazione dell'alunno attraverso il canto;</li> <li>- Sapersi ascoltare e saper ascoltare gli altri;</li> <li>- Comprendere la relazione tra suono e parola;</li> <li>- Promuovere il canto come occasione di integrazione e riabilitazione.</li> </ul>	
Metodologia e attività: esercizi di respirazione e intonazione; esercizi per sviluppare e potenziare il senso ritmico e la capacità di memorizzazione di strutture melodiche semplici e più complesse; avviare gli alunni all'esecuzione polifonica attraverso il metodo "Kodaly".	
Periodo di svolgimento e durata: 4 ore a settimana da novembre a maggio.	
Risorse materiali:	
Valutazione: testi di verifica in ingresso, in itinere e finale.	

Titolo del progetto: <b>Giochi Matematici della Bocconi</b>	Destinatari: <b>Scuola Primaria e Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Mele Concetta	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprire la mente al ragionamento logico-matematico</li> <li>- Promuovere l'interesse verso le discipline scientifiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Stimolare da parte degli alunni autostima e interesse nei confronti della matematica</li> </ul>
Metodologia e attività: gioco matematico-logico; esercitazioni guidate, lavori di gruppo, piattaforme multimediali.	
Periodo di svolgimento e durata: intero anno scolastico	
Risorse materiali: Aula informatica, LIM, libri di testo, giochi.	
Valutazione:	



<p>Titolo del progetto: <b>CODING IN YOUR CLASSROOM..... che divertimento!</b></p>	<p>Destinatari: <b>Alunni delle classi VA e VB primaria del plesso "Giovanni Calò"</b></p>
<p>Referenti del progetto: Ins. Maria Rosaria Romano</p>	<p>Risorse professionali: docente Maria Rosaria Romano docente Daniela Di Dio</p>
<p><b>Obiettivi formativi generali</b></p>	<p><b>Obiettivi formativi prioritari</b></p>
<p>Con questo progetto di Coding e Robotica, le docenti intendono offrire ai propri alunni la possibilità di avviarsi a sviluppare il pensiero computazionale attraverso le attività proposte dal MIUR nel progetto "Programma il futuro" a sua volta inserito nel programma "Code.org". Pertanto, si intende avviare un'alfabetizzazione digitale, tale da favorire lo sviluppo del pensiero computazionale essenziale, affinché le nuove generazioni siano in grado di affrontare la società e le tecnologie del futuro, non come consumatori passivi, ma come utenti attivi. Il pensiero computazionale, che è alla base del coding, è un processo mentale per la risoluzione di problemi costituito da strumenti concettuali utili per affrontare molti tipi di problemi in tutte le discipline.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avviare gli alunni all'acquisizione della logica della programmazione.</li> <li>- Favorire lo sviluppo della creatività attraverso la molteplicità di modi che l'informatica offre per affrontare e risolvere un problema</li> <li>- Utilizzo della piattaforma "code.org" per la programmazione informatica attraverso i blocchi visivi.</li> <li>- Avviare la progettazione di algoritmi, producendo risultati visibili (anche se nel mondo virtuale)</li> <li>- Acquisizione della terminologia specifica attraverso la dimostrazione e l'elaborazione di mini attività di gioco.</li> <li>- Utilizzo di attività unplugged per acquisire i concetti.</li> <li>- Saper lavorare in gruppo</li> <li>- Favorire le diversità trasformandole in risorsa</li> <li>- Imparare in un ambiente stimolante e divertente</li> <li>- Usare la tecnologia in maniera costruttiva</li> </ul>
<p>Metodologia e attività: Didattica laboratoriale; Cooperativa e/o Tutoring; Circle Time; Learning By Doing</p>	
<p>Periodo di svolgimento e durata: Il quadrimestre 2021</p>	
<p>Risorse materiali: Aule, Aula Multimediale, LIM, due Robottini DOC – MIND</p>	
<p>Valutazione: Capacità di lavorare in gruppo; Uso degli strumenti informatici Correttezza delle ipotesi risolutive a problemi dati; Quantità delle attività di coding svolte; Qualità delle attività di coding svolte</p>	

Titolo del progetto: <b>"Cittadini....amo"</b>	Destinatari: <b>Alunni delle classi VA e VB primaria del plesso "Giovanni Calò"</b>
Referenti del progetto: Ins. Daniela Di Dio	Risorse professionali: docente Maria Rosaria Romano docente Daniela Di Dio
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<p>Il percorso si rivolge agli alunni di due classi quinte della scuola primaria nella consapevolezza che, molto spesso, non ponendo le basi della cittadinanza attiva sin dai primi anni, non si recepiscono la portata ed i principi che animano la nostra COSTITUZIONE e si continui ad ignorarla anche da adulti. Risponde inoltre alle richieste della Legge 20 agosto 2019 n. 92, che ha introdotto l'insegnamento dell'educazione civica, ponendo come finalità prioritaria la formazione di cittadini responsabili e attivi nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscenza della Costituzione</li> <li>- Promuovere la formazione globale della persona attraverso la presa di coscienza e la condivisione dei sistemi valoriali (amicizia, rispetto, giustizia, tolleranza, solidarietà,...), nonché la conoscenza e la praticabilità dei diritti e dei doveri di ogni cittadino</li> <li>- Approfondire il senso della democrazia, dei suoi istituti e dei suoi fondamenti nella società civile</li> <li>- Comprendere l'importanza della partecipazione responsabile alla vita civile (CITTADINANZA ATTIVA)</li> </ul>
Metodologia e attività: Lezione frontale; Lettura di documenti scritti e iconografici; Didattica laboratoriale; Visione di filmati; Circle Time; Cooperative learning	
Periodo di svolgimento e durata: Il quadrimestre 2021	
<p>Risorse materiali: Aule, Aula Multimediale, LIM, Stereo, CD; testi, Documenti. Acquistare il copione teatrale "Sana e robusta Costituzione" con CD musicale. Pennarelli, matite colorate, risma fogli colorati</p>	
<p>Valutazione: Capacità di lavorare in gruppo; Uso degli strumenti informatici Correttezza delle ipotesi risolutive a problemi dati; Quantità delle attività di coding svolte; Qualità delle attività di coding svolte</p>	

Titolo del progetto: <b>Antichi sapori.....zero sprechi</b>	Destinatari: <b>Classi seconde scuola secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.sse Mele Concetta e Cosa Elena Anna	Risorse professionali: docenti
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative</li> <li>- Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale</li> <li>- Promuovere e sostenere l'obiettivo due di Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Sensibilizzare la popolazione sul tema degli sprechi alimentari, del loro impatto sull'ambiente e sulle risorse naturali</li> <li>- Imparare ad utilizzare software per la realizzazione del prodotto finale</li> </ul>
Metodologia e attività: giochi, ricerca e rielaborazione delle esperienze dirette	
Periodo di svolgimento e durata: da marzo a maggio 2021	
Risorse materiali: Aula informatica, piattaforma Gsuite for education.	
Valutazione: verifiche in itinere e valutazione del prodotto finale	

Titolo del progetto: <b>A tavola con i robot</b>	Destinatari: <b>Scuola Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.sse Maffettone Maria e Cosa Elena Anna	Risorse professionali: docenti interne; esperto di robotica
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere e sostenere l'utilizzo di metodologie didattiche innovative</li> <li>- Sviluppare le competenze di cittadinanza digitale</li> <li>- Promuovere goal Agenda 2030</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valorizzare percorsi formativi individuali e di gruppo</li> <li>- Migliorare l'utilizzo di tecniche e procedure di programmazione di base</li> </ul>
Metodologia e attività: lezione frontale a piccoli gruppi omogenei; gioco interattivo su piattaforma digitale; tutoring	
Periodo di svolgimento e durata: da novembre 2020 a gennaio 2021	
Risorse materiali: Aula informatica, piattaforma Gsuite for education, 2 robot da acquistare	
Valutazione: verifiche in itinere e valutazione delle sfide didattiche	

Titolo del progetto: <b>Numeri e formule per tutti</b>	Destinatari: <b>Classi prime e seconde scuola secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof.ssa Mele Concetta	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recuperare interesse e motivazione all'apprendimento della disciplina</li> <li>- Migliorare da parte degli alunni l'autostima, la capacità di attenzione, l'autonomia personale, sociale ed operativa</li> <li>- Recuperare/consolidare e potenziare conoscenze, abilità e competenze legate all'apprendimento della matematica</li> <li>- Prevenire la dispersione scolastica e promuovere il successo formativo di ciascun alunno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Colmare le lacune evidenziate per migliorare il processo di apprendimento</li> <li>- Sviluppare negli alunni la capacità di osservare, confrontare, analizzare, classificare, con una progressiva padronanza dei contenuti proposti nell'area matematica</li> <li>- Potenziare le capacità di ascolto, comprensione e sintesi dei vari contenuti</li> </ul>
Metodologia e attività: lezione frontale con piccoli gruppi; cooperative learning; gioco matematico-logico; esercitazioni guidate, lavori di gruppo, piattaforme multimediali.	
Periodo di svolgimento e durata: da febbraio a maggio 2021	
Risorse materiali: Aula informatica, LIM, libri di testo, giochi.	
Valutazione: prove strutturate, verifica scritta, verifiche in ingresso, itinere e finali.	

Titolo del progetto: <b>Remare a scuola 4.0</b>	Destinatari: <b>seconda e terza classe Scuola Secondaria</b>
Referenti del progetto: Prof. Piccinno Andrea	Risorse professionali:
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinamento allo sport del canottaggio (conoscenza),</li> <li>- Apprendimento dei fondamentali per l'utilizzo del remoergometro quale strumento propedeutico per l'apprendimento della tecnica di voga e sviluppo "tecnica di voga in barca"</li> <li>- Perfezionamento della "tecnica di voga a terra"</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avvicinamento allo sport del canottaggio (conoscenza)</li> <li>- Apprendimento e applicazione pratica dei fondamentali del canottaggio</li> </ul>
<p>Metodologia e attività: Il progetto promosso dalla FIC (Federazione Italiana Canottaggio) si propone di far apprendere agli alunni i fondamenti della pratica del canottaggio, attraverso sia lezioni teoriche che pratiche.</p> <p>La prima fase del progetto prevede:</p> <p>4 ore curricolari per ogni classe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 2h teoriche (video e lezione frontale con docente formato corsi FIC)</li> <li>- 2h pratiche (in presenza, con la messa a disposizione di remoergometri federali o ASD Tutor; in alternativa DAD)</li> </ul> <p>2 ore extracurricolari, su base volontaria, presso l'ASD Tutor.</p> <p>Per l'accesso alle ASD verranno seguite le disposizioni in termini di sicurezza e tutela sanitaria secondo il protocollo federale COVID.</p> <p>La prima fase terminerà con una manifestazione promozionale indoor fra istituti dello stesso comprensorio scolastico ed organizzata dal Comitato Regionale FIC. Alla manifestazione potranno partecipare i soli alunni (ragazze e ragazzi con e senza disabilità) che avranno svolto l'attività extracurricolare presso l'ASD Tutor.</p> <p>La seconda fase prevede attività sportiva presso l'ASD Tutor; Gli alunni che avranno manifestato interesse scritto alla prosecuzione del progetto svolgeranno l'attività sportiva presso l'ASD di riferimento, in forma assolutamente gratuita, in orario pomeridiano extracurricolare, con una frequenza bisettimanale.</p> <p>La terza fase prevede la Festa dello Sport - Campionati Studenteschi Regionali Interscolastici</p> <p>Partecipazione di tutti gli alunni che avranno preso parte a tutte le fasi del progetto ad una vera manifestazione remiera al fine di far confrontare tra di loro i ragazzi provenienti da diversi istituti scolastici.</p>	
Periodo di svolgimento e durata: Febbraio – Maggio 2021	
Risorse materiali: Videolezioni, materiale di approfondimento, Remoergometri	
Valutazione:	

Titolo del progetto: <b>In campo a tavola e nella vita</b>	Destinatari: <b>Alunni classe seconda (scuola secondaria di 1 grado) – classi quinta (scuola primaria)</b>
Referenti del progetto: Prof. Piccinno Andrea	Risorse professionali: Piccinno-Cosa
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i principi della corretta alimentazione (Dieta Mediterranea)</li> <li>- Sensibilizzare gli alunni sulla tematica dello spreco alimentare</li> <li>- Promuovere sani e corretti stili di vita con l'incremento pratica motoria e sportiva</li> <li>- Valorizzazione della filiera agro-alimentare Pugliese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conoscere ed applicare i principi della corretta alimentazione (Dieta Mediterranea)</li> <li>- Sensibilizzare gli alunni sulla tematica dello spreco alimentare</li> <li>- Promuovere sani e corretti stili di vita con l'incremento pratica motoria e sportiva</li> </ul>
<p>Metodologia e attività: il progetto regionale patrocinato dalla FIGC – LND Puglia (Federazione Italiana Giuoco Calcio – Lega Nazionale Dilettanti) prevede lo studio della sana e corretta alimentazione basata su un percorso formativo costruito su 9 livelli di apprendimento a cui si accederà, rispondendo correttamente ad un minimo di 12 e ad un massimo di 15 domande a risposta multipla, presenti su una piattaforma online, comprendenti alcune brevi lezioni da esperti del settore.</p> <p>L'intero progetto si basa su apprendimento implicito e gamification.</p> <p>Oltre alle lezioni, gli alunni potranno accedere a suggerimenti riguardanti le caratteristiche nutrizionali degli alimenti attraverso le schede di approfondimento.</p> <p>Il Modello di apprendimento è il seguente:</p> <p><b>MAXI LIVELLO 1</b> 1° livello DIETA MEDITERRANEA (principi e alimenti fondamentali)</p> <p><b>MAXI LIVELLO 2</b> 2° livello ACQUA - approfondimento sull'importanza dell'idratazione 3° livello FRUTTA, ORTAGGI E VERDURA 4° livello CEREALI E CARBOIDRATI 5° livello LEGUMI 6° livello PROTEINE E LIPIDI 7° livello DOLCI BEVANDE ALCOLICHE</p> <p><b>MAXI LIVELLO 3</b> 8° livello RICICLO DEL PACKAGING ALIMENTARE E RACCOLTA DIFFERENZIATA</p> <p><b>Approfondimenti:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alimentazione e cultura religiosa</li> <li>- Intolleranze e allergie alimentari</li> <li>- Le scelte vegetariane e vegane</li> </ul>	

**Piano Triennale Offerta Formativa - Istituto Comprensivo "Casale"-Brindisi**

- Scegliere consapevolmente: gli alimenti giusti nei pasti fuori casa o a scuola prima di un allenamento: i distributori automatici, progetto Sanavoglia
- Integratori e bevande energizzanti
- Metodi e materiali per la cottura dei cibi

Periodo di svolgimento e durata: Gennaio – Aprile 2021

Risorse materiali: Videolezioni, Materiali di approfondimento in formato elettronico

Valutazione:



**Piano Triennale Offerta Formativa - Istituto Comprensivo "Casale"-Brindisi**

Titolo del progetto: <b>Non solo prove Invalsi</b>	Destinatari: <b>Classi terze sc. Secondaria</b>
Referenti del progetto: prof.ssa Maria Maffettone	Risorse professionali: docente
<b>Obiettivi formativi generali</b>	<b>Obiettivi formativi prioritari</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ridurre la flessione nei risultati INVALSI tra ordini di scuola;</li> <li>- Favorire una continua azione di recupero e di miglioramento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potenziare le competenze logico-matematiche e scientifiche;</li> <li>- Migliorare le tecniche e le procedure di calcolo.</li> <li>- Valorizzare la formazione individuale e di gruppo</li> </ul>
Metodologia e attività: lezione frontale con piccoli gruppi; gioco matematico-logico; esercitazioni guidate, lavori di gruppo, piattaforme multimediali, attività online.	
Periodo di svolgimento e durata: da febbraio ad aprile 2021	
Risorse materiali: Aula informatica, LIM, libri di testo, giochi.	
Valutazione: Diario di bordo, verifica scritta, verifiche in ingresso, itinere e finali.	

## **SICUREZZA E PREVENZIONE**

Le problematiche legate al bullismo e al cyberbullismo, portano la scuola a porsi come punto di riferimento per arginare questi fenomeni, creando una virtuosa collaborazione tra famiglie, studenti ed istituzioni formali e informali.

### **Bullismo e Cyber-bullismo:**

A partire dall'a.s. 2019-2020 è attiva l'iscrizione alla piattaforma "**Generazioni Connesse**" la quale offre l'opportunità di acquisire conoscenze aggiornate e nuovi spunti educativi. Tale piattaforma nasce per: supportare gli istituti scolastici in un percorso formativo per poter redigere inizialmente e aggiornare, poi, la propria ePolicy; formare i docenti per accrescere e consolidare le competenze relative all'Educazione Civica Digitale e ad un uso consapevole della rete e delle tecnologie digitali attraverso corsi specifici; informare anche genitori e studenti.

Oltre alla piattaforma "Generazioni Connesse", sempre a partire dall'a.s. 2019-20, la scuola ha attivato anche una collaborazione con l'Associazione "**Ricomincio da me**" per la realizzazione di un progetto intitolato "**Liberi...Amo**", rivolto:

- alle classi 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> della scuola primaria.

Laboratorio creativo "**E se usassimo le Mani?**": la prevenzione e il contrasto di tutti i comportamenti che possono essere riferiti a dinamiche di bullismo e cyber-bullismo, attraverso la realizzazione di burattini (cadenza quindicinale).

Gli alunni, in ogni fase delle attività, devono cooperare ed aiutarsi a vicenda per poter vivere un'esperienza di progettazione comune, di comunicazione e di socializzazione. Costruire il teatro, dare vita ai personaggi assegnando caratteri, particolarità fisiche e scrivere una storia, diventeranno momenti fondamentali di un importante percorso formativo/educativo che, partendo dal gioco, andrà gradualmente a stimolare la capacità creativa e a sviluppare un maggiore interesse verso gli altri, favorendo lo spirito di collaborazione e di amicizia.

- Alle classi 1<sup>e</sup> della scuola secondaria.

Laboratorio di scrittura creativa "**C'era una volta...**": percorso di scrittura autobiografica/creativa (cadenza quindicinale). L'incontro ha una valenza di consapevolezza emotiva. La metodologia è basata sulla partecipazione attiva:

i temi saranno trattati valorizzando le esperienze personali, le opinioni, i punti di vista, le emozioni dei partecipanti evitando generalizzazioni e giudizi di merito.

- Alle classi 2<sup>e</sup> e 3<sup>e</sup> della scuola secondaria.

Apertura di uno "**Sportello di ascolto**" rivolto ad alunni, insegnanti e genitori. Le attività di ascolto, realizzate attraverso colloqui individuali di supporto, non avranno carattere terapeutico. I richiedenti verranno accolti nelle proprie richieste attraverso una modalità empatica, non giudicante, con l'obiettivo di aiutarli nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto.

La cooperativa "**Ferrante Aporti**" svolgerà attività di ascolto per due ore settimanali con cadenza quindicinale. Tali attività verranno realizzate attraverso colloqui individuali di supporto e non avranno carattere terapeutico. Verranno accolte le richieste dello studente attraverso una modalità empatica e non giudicante, con l'obiettivo di aiutarlo nell'analisi del problema e nella comprensione del proprio vissuto.

Per i genitori che desidereranno confrontarsi sulle problematiche dei figli a scuola, verranno attuati colloqui di consulenza.

**A causa dell'emergenza sanitaria legata alla pandemia Covid-19, le attività programmate per l'a.s. 2019-20 sono state sospese in attesa di condizioni adeguate.**

L'istituto è impegnato ad avviare collaborazioni anche con altre associazioni che si occupano di prevenzione, informazione e ricerca sui temi del maltrattamento, dell'abuso e della violenza sui minori e sull'aiuto, l'assistenza e il sostegno ai minori e alle loro famiglie.

## I PROTOCOLLI DI ACCOGLIENZA

I cambiamenti storico-sociali avvenuti negli ultimi anni pongono la scuola, ancora più che in passato, come un attore fondamentale per l'attuazione delle norme internazionali e nazionali che salvaguardano i diritti dell'uomo e, più nello specifico, del fanciullo.

Prendendo le mosse dall'art. 1 della "Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo", secondo il quale "Tutti gli esseri umani nascono liberi ed uguali in dignità e diritti" e passando per l'art. 26 che considera l'istruzione un diritto che spetta ad ogni individuo, appare evidente come il compito primario della scuola sia quello di creare le condizioni affinché tali diritti possano realizzarsi per tutti gli individui, senza distinzione alcuna, così come evidenziato dall'art. 34 della nostra Costituzione.

La Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo del 20 novembre 1959 e la Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia, inoltre, riconoscono il diritto del fanciullo ad avere un'educazione, rendendo di fatto l'istruzione primaria gratuita ed obbligatoria.

In questa prospettiva, dunque, l'istituto comprensivo statale "Casale" si sta dotando di tre protocolli: il protocollo di accoglienza per alunni stranieri, per alunni adottati e per i nuovi docenti.

## Convenzioni e Collaborazioni

➤ Le biblioteche scolastiche sono fondamentali per accendere la passione della lettura, fin dalla giovane età. Per questo, nell'ambito dell'iniziativa "**lo leggo perché – doniamo un libro alle scuole**" che organizza una grande raccolta di libri che andranno ad arricchire il patrimonio librario a disposizione degli studenti, l'Istituto si è iscritto all'iniziativa e gemellato con le librerie **Mondadori, Pupilla e Feltrinelli** di Brindisi. Nel mese di novembre 2020, chiunque lo desideri potrà recarsi nelle librerie aderenti all'iniziativa, scegliere un libro, acquistarlo e donarlo alla scuola iscritta. A causa della problematica legata all'emergenza sanitaria nazionale, sarà possibile anche l'acquisto online.

La grande raccolta di libri è organizzata dall'Associazione Italiana Editori, sostenuta dal Ministero per i Beni e le attività Culturali e per il Turismo-Direzione Generale Biblioteche e Diritto d'Autore e del Centro per il libro e la lettura, in collaborazione con il Ministero dell'Istruzione.

➤ L'Istituto comprensivo Casale, anche per il corrente anno scolastico, continua la collaborazione con diverse associazioni del territorio per la realizzazione di incontri formativi per alunni e docenti o per la partecipazione a progetti: l'associazione culturale di volontariato **Mamadù** propone laboratori ed attività gratuite al fine di sensibilizzare i più giovani verso tematiche che possano far crescere in loro una maggiore consapevolezza dell'importanza del rispetto dell'ambiente che ci circonda e del lavoro di squadra.

➤ Il **Lions Club** propone attività di formazione ed informazione nel settore della sicurezza informatica, finalizzate ad aumentare la consapevolezza dei ragazzi durante la loro navigazione su Internet. Tramite l'ausilio di strumenti multimediali, un team di esperti mostrerà le opportunità che offrono i nuovi media, ma anche i pericoli della rete, rendendoli maggiormente consapevoli dei rischi che affrontano ogni giorno e spiegando quali sono gli strumenti ed i comportamenti da adottare per una navigazione in sicurezza.

Inoltre, per oltre tre decenni i Lions Club di tutto il mondo hanno sponsorizzato un concorso di arte molto speciale nelle scuole e tra le organizzazioni giovanili, e cioè realizzare un "**Poster per la pace**" offrendo ai bambini di tutto il mondo la possibilità



di esprimere il loro modo di vedere la pace, ispirando il mondo tramite l'arte e la creatività.

➤ Il **Rotary Club di Brindisi** collabora con l'Istituto fornendo un ciclo di lezioni/seminari indirizzati a docenti e studenti per approfondire le tematiche di educazione civica: la Legge 20 agosto 2019, n. 92 ha reintrodotto nelle scuole l'insegnamento dell'educazione civica: Art.1 "1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.* 2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona*".

➤ Con la **Lega Navale Italiana – sezione di Brindisi** l'Istituto realizzerà il progetto "Remare a scuola" con gli obiettivi di avvicinamento allo sport del canottaggio e apprendimento dei fondamentali della tecnica di voga. Con la massima inclusione degli alunni, la creazione dello spirito di squadra e la massima valorizzazione dello sport in generale e, in particolare, del canottaggio e dei suoi valori, l'obiettivo finale è quello di formare equipaggi per la partecipazione alla fase conclusiva: Festa dello Sport – Campionati Studenteschi regionali.

➤ La cooperativa **Amani** gestisce il progetto CONSIGLIO COMUNALE RAGAZZI per l'assessorato alle politiche giovanili del Comune di Brindisi. Al progetto aderiscono tutti gli istituti comprensivi della città con le classi quarta e quinta della scuola primaria e tutte le classi della scuola secondaria di I grado.

➤ La "**Rete Orpheus**" è un accordo tra Istituti Comprensivi, Circoli didattici, Scuole secondarie di I e II grado di Brindisi e provincia e l'IISS "Marzolla - Simone - Durano" di Brindisi, individuato come capofila. L'accordo ha lo scopo di promuovere sul territorio la pratica musicale e coreutica come strumento di crescita degli studenti mediante iniziative didattiche congiunte e finalizzate allo sviluppo dell'educazione musicale, alla promozione di un efficace curriculum in campo musicale,

all'attuazione di eventi e manifestazioni ad ampio respiro, sostenendo l'utilizzo di innovative ed efficaci metodologie espressive. L'accordo ha per oggetto, dunque, il coordinamento, la promozione e l'attuazione di laboratori didattici in verticale, iniziative ed eventi musicali e la promozione di momenti di aggiornamento/formazione anche per il personale scolastico su temi di particolare interesse ordinamentale, collegati allo sviluppo del curricolo e all'innovazione didattico-metodologica in campo musicale e coreutico.

➤ Nell'anno scolastico 2019-20 l'Istituto ha sottoscritto un **ACCORDO DI RETE** con le scuole

- Liceo Scientifico e Classico Statale "Giuseppe Peano -Silvio Pellico" di Cuneo (capofila)
- Liceo Scientifico Fermi-Monticelli di Brindisi
- Istituto Comprensivo Leonardo da Vinci Limbiate

finalizzata al progetto: **GO OUT! - Hackathon USCIRE-CERCARE-RIQUALIFICARE** organizzato all'interno del Progetto formativo nell'ambito dei percorsi formativi nazionali ed internazionali dell'Azione #25 del PNSD sulle metodologie didattiche innovative secondo l'approccio Challenge Based Learning (CBL) tenuto dal I.I.S "CARRARA NOTTOLINI BUSDRAGHI". Il progetto:

- prevede la realizzazione di attività tipiche della metodologia hackathon con gruppi misti di studenti della rete di scuole in modalità on-line sulla piattaforma Meet del Liceo Scientifico e Classico Statale "Giuseppe Peano -Silvio Pellico" di Cuneo
- prevede la messa a disposizione da parte della scuola capofila della propria piattaforma G-Suite
- comporta la collaborazione tra un gruppo di docenti delle 4 scuole per la definizione di possibili percorsi ed iniziative utili alla realizzazione e conclusione dell'attività
- eventuali premi e/o materiali saranno messi a disposizione della scuola in capo al percorso formativo ovvero l'I.I.S "CARRARA NOTTOLINI BUSDRAGHI".

Nell'ambito dell'evento "**Regata Brindisi – Corfù**" che ogni anno si svolge con partenza dal porto di Brindisi, giunta ormai alla 35° edizione, allo scopo di perseguire la valorizzazione della manifestazione anche attraverso l'ideazione e la creazione di una bandiera-simbolo della manifestazione, che identifichi la manifestazione

stessa e accomuni ulteriormente le due città, l'Istituto Comprensivo Casale, Scuola capofila con la partnership al progetto del **Circolo della vela, Assonautica, CCIA, Comune di Brindisi, Capitaneria di porto, Lega Navale Brindisi** etc, indice per l'anno scolastico 2020-21 un concorso per l'ideazione e la creazione di una bandiera, come simbolo distintivo, sul tema: "**Regata Brindisi – Corfù – un mare di Storia**" manifestazione che coniuga storia, tradizione, cultura e sport e riunisce per un giorno due perle dell' Adriatico, città dai gloriosi trascorsi sul mare. Il concorso è rivolto a singoli studenti, gruppi (composti da massimo 5 alunni) o intere classi degli Istituti di istruzione primaria e secondaria di Brindisi e provincia.

Il disegno deve identificare e rappresentare l'evento velistico e lo deve accompagnare in tutte le sue attività, garantendone riconoscibilità e visibilità. A tal fine si lascia ampio spazio alla creatività degli alunni.

➤ Con il **CIRCOLO TENNIS Brindisi** l'Istituto Casale collabora da diversi anni per la realizzazione di progetti relativi alle attività sportive.

➤ L'Istituto Comprensivo Casale, Scuola capofila, con la partnership al progetto del **Circolo della vela, Assonautica, CCIAA, Comune di Brindisi, Capitaneria di porto, Lega Navale Brindisi**, indice un concorso per l'ideazione e la creazione di una bandiera, come simbolo distintivo, sul tema: "**Regata Brindisi – Corfù – un mare di Storia**", rivolto a tutte le scuole primarie e secondarie di I grado di Brindisi e Provincia e che coinvolgerà anche gli Istituti di istruzione primaria e secondaria di Corfù.

## LE LINGUE STRANIERE

I progetti attivi per la lingua straniera sono quelli relativi al potenziamento dell'Inglese con lo sviluppo di competenze plurilinguistiche, interculturali e metodologiche.

I suddetti progetti sono finanziati grazie al contributo economico delle famiglie.

La scuola si avvale della collaborazione di esperti madrelingua, per lo svolgimento di lezioni in orario extracurricolare di **potenziamento di Inglese** della scuola primaria e secondaria.

La scuola secondaria ha avviato un progetto di sperimentazione di **metodologia CLIL** nell'anno 2015-2016 sulla disciplina di Geografia con una classe campione. Al termine del primo triennio di sperimentazione, il CLIL è stato poi implementato a due intere sezioni.

## **VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE**

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, in considerazione delle motivazioni culturali e didattiche che ne costituiscono il fondamento, si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità dell'alunno e presuppongono una precisa programmazione didattica e culturale predisposta dalla scuola fin dall'inizio dell'anno scolastico.

Si tratta di attività educativa e didattica a tutti gli effetti, anche se vissuta in un contesto ambientale diverso da quello consueto dell'istituzione scolastica. Valgono pertanto gli stessi principi di rispetto delle cose e delle persone, di autodisciplina individuale e collettiva, di osservanza delle regole che sono alla base anche degli altri momenti del processo formativo. Le visite ed i viaggi d'istruzione intendono promuovere un armonico rapporto fra scuola e ambiente extrascolastico; fermo restando che esse, per spirito e modalità organizzativa, devono essere capaci di suscitare l'interesse della scolaresca in relazione anche alle fasce d'età. Oltre allo scopo cognitivo-culturale, vi è anche uno scopo relazionale per cui particolare importanza rivestono gli aspetti promozionali dei processi di socializzazione del gruppo.

Le uscite didattiche, le visite guidate e i viaggi d'istruzione sono programmati dal Consiglio di Classe, Interclasse/Intersezione, e rientrano a tutti gli effetti tra le attività scolastiche.

### **Tipologie di attività**

Si intendono per:

1. USCITE DIDATTICHE SUL TERRITORIO: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata non superiore all'orario scolastico giornaliero, nell'ambito del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
2. VISITE GUIDATE: le uscite che si effettuano nell'arco di una sola giornata, per una durata uguale o superiore all'orario scolastico giornaliero, al di fuori del territorio del comune e/o dei comuni territorialmente contigui;
3. VIAGGI D'ISTRUZIONE: le uscite che si effettuano in più di una giornata e comprensive di almeno un pernottamento.

### **Individuazione e organizzazione**

Le visite guidate e i viaggi d'istruzione, coerentemente con gli obiettivi previsti nella programmazione annuale, sono individuati dai vari Consigli di classe, interclasse, intersezione, sulla base delle indicazioni di massima del Collegio dei docenti, ad inizio d'anno.

In tali sedi infatti vengono definiti:

- l'attività da svolgere e gli obiettivi da raggiungere;
- la località di destinazione;
- il periodo e il numero dei giorni e delle ore;
- i docenti accompagnatori;

L'organizzazione di tutte le uscite scolastiche è curata dai docenti referenti di concerto con i coordinatori di classe/interclasse/intersezione. Le attività promosse e programmate dai Consigli di classe/ interclasse/ intersezione e approvate dal Collegio dei Docenti rientrano nel Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Successivamente, il Consiglio d'Istituto approva il Piano annuale delle visite guidate e viaggi di istruzione.

Le uscite didattiche o le visite guidate in orario curricolare possono essere autorizzate dal Dirigente scolastico, qualora non prevedibili nella fase di programmazione di inizio d'anno.

### **Periodo di effettuazione e durata**

I viaggi e le visite sono programmati ad inizio d'anno e svolti durante l'intero arco dell'anno scolastico. Si presta attenzione a che i viaggi non coincidano con particolari attività istituzionali della scuola precedentemente programmate (quali scrutini, esami, elezioni scolastiche).



## **Documentazione**

La documentazione per visite guidate e viaggi deve essere completa di:

- progettazione didattica;
- programma analitico della visita o del viaggio;
- nominativi degli alunni partecipanti;
- nominativi degli accompagnatori;
- preventivo di spesa, indicazioni sintetiche sul programma e indicazioni quote a carico dei singoli alunni, debitamente sottoscritte dai rispettivi genitori;
- riferimenti al verbale del consiglio di classe/interclasse/intersezione di approvazione del viaggio.

Gli alunni che, eccezionalmente, non partecipano alla gita o al viaggio dovranno frequentare regolarmente le lezioni, tenute dagli insegnanti non accompagnatori.

## **Accompagnatori e loro compiti**

I docenti accompagnatori dovranno essere, salvo la necessità contingente di diversa utilizzazione, i docenti delle classi interessate. La disponibilità dei docenti dovrà essere segnalata nei Consigli di Classe/interclasse/intersezione e nella riunione collegiale.

Gli accompagnatori sono, in ogni caso, soggetti all'obbligo della vigilanza degli alunni, con l'assunzione di responsabilità di cui all'art. 2047 del C.C., integrato dall'art. 61 della L. 11.2.1980 n. 312.

**Per l'a.s. 2020-21, a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19, in base a quanto previsto dalla normativa vigente, le uscite e le visite didattiche sul territorio ed i viaggi d'istruzione sono sospesi.**

# **DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA (DDI)**

Per Didattica digitale integrata (DDI) si intende la metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, rivolta a tutti gli alunni dell'Istituto Comprensivo, come modalità didattica complementare che integra o, in condizioni di emergenza, sostituisce, la tradizionale esperienza di scuola in presenza con l'ausilio di piattaforme digitali e delle nuove tecnologie.

A partire dal mese di marzo dell'a.s. 2019-20, a causa dell'emergenza sanitaria determinata dalla pandemia da Covid-19 e della normativa appositamente pubblicata, è stato necessario attivare la modalità di Didattica a Distanza (DaD) che ha previsto la conseguente rielaborazione del percorso didattico, della modalità di svolgimento dell'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo e della valutazione, da inserire come integrazione del PTOF.

Nell'a.s. 2020-21 Le Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata hanno richiesto l'adozione, da parte delle Scuole, di un **Piano della Didattica Digitale Integrata** affinché gli Istituti fossero pronti a garantire un'efficace azione didattica nonostante le difficoltà socio-sanitarie contingenti.

Il Piano è elaborato dal Collegio dei Docenti, seguendo le disposizioni contenute nel D.M. 7 agosto 2020, n. 89, "*Adozione delle Linee guida sulla Didattica Digitale Integrata*", di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39, e approvato dal Consiglio d'Istituto ed è allegato come parte integrante del PTOF.

# Insegnamento di EDUCAZIONE CIVICA

La Legge 20 agosto 2019, n. 92, ha reintrodotto l'insegnamento dell'educazione civica nelle scuole che, a partire dall'a.s. 2020-21, devono adeguare il curriculum alle nuove disposizioni, elaborando ed attuando un percorso didattico per l'educazione civica, che preveda il coinvolgimento di tutte le discipline ed una specifica valutazione così come tutte le altre materie oggetto di studio.

Le Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate in applicazione della legge 20 agosto 2019, n. 92, si sviluppano intorno a tre nuclei concettuali che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE

Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

La **Costituzione Italiana** è la norma cardine da cui partire per promuovere il pieno sviluppo della persona e l'adozione di comportamenti improntati ad una cittadinanza consapevole non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e del futuro con uno sguardo rivolto allo **Sviluppo Sostenibile** ed alla **Cittadinanza Digitale**.

## **DIDATTICA PER COMPETENZE**

## Le prove esperte

Le prove esperte sono prove di verifica di competenza. Hanno le stesse caratteristiche delle unità di apprendimento, ma servono proprio a verificare la competenza attraverso un compito da affrontare o un problema da risolvere.

Per questo anno scolastico, le prove esperte sono:

<b>Scuola primaria</b>	
<b>Classi prime</b>	LE EMOZIONI DEL NATALE. IL MONDO È UNA GIOSTRA DI EMOZIONI
<b>Classi seconde</b>	UN PIANETA DA CURARE
<b>Classi terze</b>	GIOCANDO SI IMPARA
<b>Classi quarte</b>	NUMERI E STORIA
<b>Classi quinte</b>	DIVERSA...MENTE

<b>Scuola secondaria di primo grado</b>	
<b>Classi prime</b>	L'ACQUA È VITA
<b>Classi seconde</b>	IN VIAGGIO PER L'EUROPA
<b>Classi terze</b>	MAPPA CONCETTUALE PER IL PERCORSO PLURIDISCIPLINARE D'ESAME

## GOVERNANCE D'ISTITUTO



**COMPONENTI CONSIGLIO DI ISTITUTO**

<b>PRESIDENTE CONSIGLIO DI ISTITUTO</b>
ROMANELLI GIUSEPPINA

<b>COMPONENTI DOCENTI</b>	<b>PLESSO</b>
SELLERI GIUSEPPA	SCUOLA PRIMARIA
PEDIO ANTONELLA	SCUOLA PRIMARIA
MELE CONCETTA	SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
IAIA ANGELICA	SCUOLA PRIMARIA
ROMANO MARIA ROSARIA	SCUOLA PRIMARIA
DI DIO DANIELA	SCUOLA PRIMARIA
GORGONI EMILIA	SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>GIUNTA ESECUTIVA</b>
DIRIGENTE SCOLASTICO
DSGA
DI DIO DANIELA
FASANO ISABELLA
VITALI LAURA
BRUNO FRANCESCA

<b>COMPONENTI GENITORI</b>
RUSSO DANIELA
BRUNO FRANCESCA
ROMA ANNARITA
VITALI LAURA
NICCOLI SILVIA
ROMANELLI GIUSEPPINA
CRISTOFARO SIMONA
SIMONE MARIA

<b>COMPONENTI PERSONALE ATA</b>
FASANO ISABELLA
PASTORE VALERIA

## **NUCLEO INTERNO DI VALUTAZIONE (NIV)**

**Dirigente Scolastico Prof. FAUSTO LUIGI MELISSANO**

Prof.ssa CONCETTA MELE

Prof.ssa SERENA CHIRICO

Prof.ssa STEFANIA CAPETO

Prof.ssa MARIA PISCITELLI

Ins. MARIA ROSARIA ROMANO

Ins. GIOVANNA RUGGIERO

Ins. ANGELICA IAIA

Ins. CINZIA INDINI

Ins. ANTONELLA PEDIO

## **COMITATO VALUTAZIONE DOCENTI**

**Dirigente Scolastico Prof. FAUSTO LUIGI MELISSANO**

Ins. DI DIO DANIELA

Prof.ssa MELE CONCETTA

Ins. PEDIO ANTONELLA

Sig.ra NICCOLI SILVIA

Sig.ra RUSSO DANIELA

COMPONENTE ESTERNO NOMINATO DALL'U.S.R. PUGLIA

## **RAPPRESENTANTE DEI LAVORATORI PER LA SICUREZZA:**

Sig.ra FASANO Isabella

## **INFANZIA: COORDINATORI DI INTERSEZIONE ed ED. CIVICA E SEGRETARI**

SEZIONI	COORDINATORE	SEGRETARIO
3 ANNI	CHETTA	NICCOLI
4 ANNI	GAETANI	BORGHI D.
5 ANNI	CALIANDRO	INDINI

**PRIMARIA: PRESIDENTI DI INTERCLASSE ed ED. CIVICA E SEGRETARI**

CLASSI	PRESIDENTE	SEGRETARIA
1°	TONDO	VAGLIO L.
2°	SORRENTINO.	MICELI
3°	MAZZILLI	PALLARA
4°	RUGGIERO	MANCA
5°	ROMANO M.R.	ROMANO K.

**PRIMARIA "Nostra Famiglia": COORDINATORI DI CLASSE ed ED. CIVICA**

CLASSI	COORDINATORE
1°-2°-3° E	COLUCCIA FRANCESCA
1°-2°-4° F	BATACCIA TERESA
1°-3°-4°-5° C	VENERA ROBERTA
3°-4°-5°A	BUCCOLIERI STEFANIA
4°-5°B	CATALANO GAIA
1° B	MASSARO PAOLA

**Scuola Sec. I grado: COORDINATORI DI CLASSE ed ED. CIVICA**

CLASSE	DOCENTE COORDINATORE
1°A	Prof.ssa MELE
1°B	Prof. TORALDO
1°C	Prof. PUTIGNANO
1°D	Prof. ANTONACI
1°E	Prof. STRAFINO
2°A	Prof.ssa DI CHIARA
2°B	Prof.ssa PASSERI
2°C	Prof.ssa CAPETO
2°D	Prof.ssa GUGLIELMI
2°E	Prof. PETRIOLI
3°A	Prof.ssa DE CARLO
3°B	Prof.ssa VECCHIO
3°C	Prof.ssa MAFFETTONE
3°D	Prof.ssa CALÓ
3°E	Prof.ssa MACI
3°F	Prof.ssa PISCITELLI

## COORDINATORI DI DIPARTIMENTO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	
DIPARTIMENTO LINGUISTICO- ESPRESSIVO	PROF.SSA PISCITELLI
DIPARTIMENTO STORICO-ANTROPOLOGICO	PROF. PETRIOLI
DIPARTIMENTO LOGICO-MATEMATICO- TECNOLOGICO-SCIENZE MOTORIE	PROF.SSA ANTONACI

SCUOLA PRIMARIA	
DIPARTIMENTO LINGUISTICO-ESPRESSIVO-STORICO- ANTROPOLOGICO	INS. IAIA A.
DIPARTIMENTO SPORT	INS. PALMA M.L.
DIPARTIMENTO MATEMATICO- SCIENTIFICO	INS. DI DIO D.

## FUNZIONI STRUMENTALI

AREA	FUNZIONI	DOCENTE
1	GESTIONE DEL PIANO DELL'OFFERTA FORMATIVA	PROF.SSA STRAFINO A. INS. IAIA A.,
2	SOSTEGNO AL LAVORO DEI DOCENTI	PROF.SSA COSA E. INS. DI DIO D.
3	INTERVENTI E SERVIZI PER GLI ALUNNI	PROF.SSA RUSSO D. INS. CALVARUSO P.
4	INCLUSIONE E BENESSERE A SCUOLA	INS. NICCOLI S.
5	VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI: INTERNA E ESTERNA	PROF.SSA CAPETO S., INS. ROMANO M.R..

## REFERENTI

	Scuola Infanzia "BOSCHETTI-ALBERTI"	Scuola Infanzia "S.ANTONIO"	Scuola Primaria "G.CALO"	Scuola Primaria "MARINAIO D'ITALIA"	Scuola Sec. I grado "J.F.KENNEDY"	Scuola Primaria "La NOSTRA FAMIGLIA"
<b>PLESSO</b>	CHETTA L.	INDINI C.	IAIA A.	PEDIO A.	MELE C.	CATALANO G.
<b>COVID-19</b>	ERRIQUEZ	INDINI C.	DI DIO D.	DE LEONARDIS C.	CALÓ M.	
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>			DI DIO D.	DI DIO D.	DI CHIARA R.	

## TUTOR NUOVE IMMISSIONI

INFANZIA: GORGONI (PER GIANNOCCARO)

PRIMARIA: VENERA (TAURINO), SELLERI (BLACO), GIAMPIETRO (METRANGOLO)

**Animatore Digitale** Prof.ssa Concetta Mele

**Team digitale** Ins. Silvia Niccoli  
 Prof.ssa Elena Anna Cosa  
 Ins. Daniela Di Dio  
 Prof. Bruno Manchinu

**Referente alla legalità** Ins. Daniela Di Dio

**Responsabile Lab. Scienze Scuola secondaria** Prof.ssa Maria Maffettone

**Responsabile Lab. Informatica Scuola Secondaria** Prof. Domenico Putignano

## GRUPPO GLI (GRUPPO DI LAVORO PER L'INCLUSIONE)

<b>Dirigente scolastico</b>	<b>Prof. Fausto Luigi Melissano</b>
DOCENTI di SOSTEGNO	Anna Maria Sabino Pasquale, Russo Daniela, Serena Chirico, Patrizia Rubini, Olivia Bacca, Ivana Vitale Roberta Venera Roberta Scivales
Docenti	Collaboratrice vicaria: prof.ssa Mele Concetta 2^ Collaboratrice: prof. ssa Antonella Pedio Funzioni strumentali Area 4: Ins. Silvia Niccoli Funzioni strumentali Area PTOF: prof.ssa Agnese Strafino, Ins. Angelica Iaia
Personale ATA	Sig.ra Isabella Fasano
Associazione Socio-culturale	Avv. Alessandro Nocco
Educatrice	Sig.ra Ida Manco
GENITORI	Sig.a Stefania Francesca De Monte, Sig.a Maria Chirico, Sig.a Anna Carrieri, Sig.a Serena Magri Sig.a Marinella De Blasi
NIAT	Dott. Giovanni Mastronardi, Dott.ssa Paola Micelli
CAT	Dott.ssa Maria Grazia Pasca, Dott.ssa Tiziana Lopedote.

